

являющемуся ключом к профессиональному самовыражению, развитию способностей личности работника. Основная цель обучения методам самоменеджмента – максимальное использование студентами собственных возможностей, сознательное управление ими течением своей жизни. Эффективное использование времени, проявляющееся в том, что все необходимые работы выполняются в соответствии с планом – важная составная часть деловой культуры выпускника вуза.

А.В. Ефанов
К.Г. Шаройкина
г.Екатеринбург

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛИСТА КАК КРИТЕРИЙ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Термин «потенциал» (от лат. *potentatus* – сила, мощь), появившись в области физических наук, давно вышел за ее пределы использования и все шире применяется в сфере профессиональной деятельности. Мы говорим: «потенциал специалиста», «использовать трудовой потенциал работника», «личностный потенциал». В системе профессионального образования дефиниция «профессиональный потенциал» может выступать своего рода критерием качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Рассмотрим подробнее существо данного явления образовательной практики.

В психолого-педагогической литературе *профессиональный потенциал* рассматривается как целостная система приобретенных личностью профессионально значимых качеств, направленных на ее максимальную профессиональную самореализацию как субъекта профессиональной деятельности (П.Ф. Зеер), т.е. потенциал есть одна из сторон личностного развития. Из этого следует, что потенциал явление динамического вида и, принято считать, что он «развивается, накапливается, обновляется», но при этом потенциал может «выгорать, перерождаться, растрачиваться». Наличие профессионального потенциала является необходимым условием успешной профессиональной деятельности человека, а также важным средством профессионального самоутверждения и профессиональной (личностной) самореализации индивида.

В силу своей человеческой природы потенциал тесно связан с категорией «свобода». Его формирование и реализация возможны только при условии личностной свободы и творческой деятельности как собственно в рамках профессиональной деятельности, так и в процессе подготовки к ней в профессиональном учебном заведении.

Важно отметить, что потенциал – характеристика интегративная и представляет собой *некий* объем разнообразных возможностей личности,

как правило, не имеющих границ и пределов. Параметры, определяющие объем (уровень) профессионального потенциала, предлагаются как экономической наукой, так и психологией труда и психологией личности. Экономический подход предполагает выявление и учет потенциала работника по конечному результату его трудовой деятельности. Для этого применяют стоимостные или натуральные единицы измерения.

В психологии потенциал работника «увидеть» значительно труднее. Наиболее «осязаем» он в цепочке понятий: профессиональная возможность – профессиональная позиция – акт профессионального выбора (профессиональный поступок) – результат профессиональных действий. Понятие *поступок* (профессиональный поступок) было предложено известным советским психологом С.Л. Рубинштейном в качестве основной единицы измерения целостных проявлений (действий) человека. Профессиональный поступок есть деятельность человека в профессиональной сфере, включающая аспекты нравственного выбора при наличии возможных альтернативных действий. Это понятие имплицитно содержит глубинные пласты личностного, профессионального потенциала. Более «рельефно» потенциал специалиста находит свое выражение в понятии *имидж*, которое можно считать одним из способов указания на наличие скрытых, потенциальных ресурсов человека.

В понятийном аппарате профессиональной педагогики понятие «потенциал» содержательно входит составной частью в такие категории как профессиональная культура, профессиональное мастерство, профессиональная компетентность, профессиональная компетенция. Становление и развитие вышеназванных качеств будущего специалиста происходит в процессе его обучения.

В педагогике профессионального образования считается, что в процессе подготовки необходимо создавать следующие организационно-педагогические условия, способствующие максимальному развитию профессионального потенциала обучаемого. *Во-первых*, потенциал развивается только благодаря собственным усилиям человека, а значит, велика роль учебной мотивации. *Во-вторых*, для развития потенциала необходимо «открытое» взаимодействие обучаемого и обучающегося, т.е. требуются технологии сотрудничества. *В-третьих*, значительна роль групповой формы обучения при наличии общности целей. *В-четвертых*, так как личностный потенциал отражает духовно-нравственное содержание получаемого индивидуумом образования, то в процессе обучения необходимо культивировать определенные, профессионально значимые ценности. *В-пятых*, для полноценного освоения человеком трудовой сферы должно быть достаточно профессионально необходимой информации. *В-шестых*, формирование профессионально необходимых качеств возможно только в условиях *реальной* профессиональной

деятельности, поэтому процесс профессиональной подготовки должен включать в себя существенный период производственной практики по получаемой в учебном заведении профессии.

Таким образом, понятие «профессиональный потенциал специалиста» является не только критерием качества его собственной профессиональной подготовки, его профессиональной компетентности и компетенции, но и выступает интегративным показателем качества всего образовательного (педагогического) процесса профессионального учебного заведения.

Н.В. Коврова
г. Екатеринбург

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среди инноваций, характеризующих современную образовательную среду, актуально развитие довузовских форм образования. Реалиями сегодняшнего дня являются организация подготовительных курсов для учащихся средних образовательных и средних профессиональных учебных заведений, образование факультетов и институтов довузовской подготовки в высших учебных заведениях. Развитие системы довузовского образования способствует более гибкому переходу учащегося с одной ступени на другую, позволяет внести определенную последовательность различных ступеней образования, обозначить их специфику и значимость.

Обучающиеся в системе довузовского образования имеют возможность, во-первых, определить уровень освоенных знаний, умений и навыков, соотнести их с требованиями к поступающим в высшие учебные заведения и по мере возможности их скорректировать, во-вторых, они, сравнивают свои собственные установки и представления о будущей профессиональной деятельности с тем образом специалиста, который у них формируется в процессе получения информации о содержании высшего профессионального образования и требованиях к той или иной профессиональной деятельности. В конечном итоге, учреждения, занимающиеся довузовской подготовкой, выполняют важную функцию социальной адаптации своих учащихся.

Проблема социальной адаптации не нова. Она рассматривалась как в зарубежной, так и отечественной педагогике. Социальная адаптация трактуется как процесс сознательного, активного, оптимального приспособления к различным сторонам действительности. В основе социальной адаптации лежит адекватная самооценка личности, определенный интерес и знание своих способностей, потребностей, личностных особенностей, умение анализировать различные учебные и жизненные ситуации, готовность к моделированию собственного